**Коррекционно-развивающая программа**

**психолого-педагогического сопровождения ученика первого класса**

**с агрессивным поведением.**

1. **Общая характеристика программы.**

В программе представлены материалы по практической организации занятий по коррекции агрессивного поведения учащегося младших классов

Программа психолого-педагогического сопровождения агрессивных детей младшего школьного возраста направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, укрепление психического и физического здоровья ребенка, так же на то, чтобы развивать у ребенка стойкое чувство «*я - хороший*». Чувство безусловной ценности себя и своей жизни является обязательным условием предъявления высоких требований к себе. Самоценность как условие и предпосылка для самоуважения, которое формируется из взятых на себя ответственностей.

Мораль Программы - все мы такие разные и особенные, похожи в одном: мы все хорошие.

Формы занятий с агрессивными детьми в рамках данной программы строиться как индивидуальная и групповая, количество в группах - 4-6 человек.

Количество занятий 1-2 раз в неделю. Продолжительность занятий с детьми младшего школьного возраста до 40 минут. Срок реализации данной программы 3 месяца.

Место программы в учебном плане: занятия проводятся для учащихся младших классов как дополнительные (по согласованию с родителями детей).

На занятиях используются психологические игры и упражнения, способствующие снижению эмоциональной напряжённости ( Приложение ), психологическому комфорту в группе и позитивным чувствам, психогимнастика, элементы АРТ - терапии, сказкотерапии, дети обучаются приёмам ауторелаксации, знакомятся с приёмами психотехнической саморегуляции.

1. **Методологические и теоретические основы программы.**

 Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей.

Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон).

Проблема коррекции нарушения поведения детей младшего школьного возраста одна из серьёзных проблем современного общества. Чаще всего причинами нарушения поведения являются неблагоприятные семейно-бытовые отношения, отсутствие контроля над поведением, чрезмерная занятость родителей, родительские разводы.

Растёт количество детей с нарушениями в поведении, проявляющимся в асоциальных, конфликтных и агрессивных поступках, деструктивных действиях, отсутствии интереса к учёбе. Рассогласованность действий родителей и учителей приводит к росту беспризорности, хулиганства, наркомании, суицида.

Агрессивное поведение формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском возрасте, и именно этот период развития наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения в младшем школьном возрасте.

Психологическая коррекция – это определённая форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели поведения и развития.

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения младших школьников начинается с построения цели и задач предстоящей деятельности.

**Цель:**

создание психолого-педагогических условий для снижения уровня агрессивности и деструктивных форм поведения детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

* познакомить ребёнка с приемлемыми способами выражения гнева;
* обучить навыкам контроля и управления собственным гневом (навыками саморегуляции);
* научить конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации;
* формировать осознание собственного эмоционального мира, чувств других людей, развитие эмпатии;
* развивать позитивную самооценку;
* поддерживать стремление к физическому и психическому здоровью, равновесию и гармонии.

1. **Формы и методы работы.**

Широкое внедрение психологии в практику закономерно приводит к развитию тех её областей, которые традиционно обозначаются как методы психологического воздействия.

Среди них одно из важнейших мест, несомненно, принадлежит психологическому консультированию. Трудно дать четкое определение этому виду деятельности или однозначно указать сферы его применения, поскольку слово "консультирование" уже давно представляет родовое понятие для различных видов консультативной практики. Консультирование включает в себя и профконсультирование, и педагогическое, и промышленное консультирование и многое другое.

Психологическое консультирование тесно связано, а во многом непосредственно переплетается с психологической коррекцией и психотерапией. Определим консультирование как непосредственную работу с людьми, направленную на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия являются определённом образом построенная беседа.

Возможно, выделить различные виды консультирования в соответствии с различными принципами классификации, например, индивидуальное и групповое консультирование предъявляют различные требования к профессиональным навыкам и умениям консультанта.

Начиная с первой встречи, очевидно, что клиент - это человек, нуждающийся в помощи, а консультант - это специалист, имеющий талант и навыки её оказания. В случае консультирования детей, всё обстоит иначе, так как здесь решают родители, нужна ли их ребёнку психологическая помощь, поэтому задача консультанта усложняется, помимо контакта с родителями, он должен найти общий язык и с ребёнком.

Методы коррекции агрессивного поведения разделяют на подходящие к индивидуальному консультированию детей с агрессивными проявлениями и не подходящие.

К первым относятся все игры и методы, направленные на усвоение иных форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью консультанта постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Сюда подходят некоторые игры, в которых проигрывается та или иная ситуация.

Ко вторым относятся методы, подразумевающие выражение агрессивных импульсов. Выход агрессии через действия или их имитацию в игре - такая форма больше проходит для групповой коррекции агрессии.

1. **Этапы реализации программы.**

Коррекционно-развивающая программа агрессивного поведения проходит в три этапа.

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, поиск методик для исследования
2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего эксперимента, проведение психолого-педагогической программы и формирующий эксперимент, обработка результатов
3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | | **Содержание коррекционной работы** |
|  | Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме | * Арт-терапия * Телесно-ориентированная терапия * Работа с образами |
|  | Обучение приемам саморегуляции, самообладания. | * Установление определенных правил, которые помогут детям справится с собственным гневом. * Закрепление этих правил (навыков) в ролевой игре (провоцирующей игровой ситуации). * Обучение релаксационным техникам с применением глубокого дыхания. |
|  | Обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации. | * Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации. * Выработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру. * Ведение блокнотика самонаблюдения. * «Карта поведения». * Игровая терапия. |
|  | Формирование осознавания своего внутреннего мира, развитие эмпатии. | * Работа с фотографиями. * Символическое изображение эмоций (игры с карточками), танцы-противоположности. * Изображение различных предметов и явлений природы, составление рассказов от лица этих явлений. |

1. **Эффективность использования программы и предполагаемый результат.**

Программа коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, предполагает реализацию комплекса коррекционных занятий с младшими школьниками с агрессивным поведением.

В процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения агрессивного ребенка младшего школьного возраста и после её завершения дети, показывавшие высокий уровень агрессии должны показать наименьший уровень агрессивности.

Разработанная программа профилактики и сопровождения агрессивных детей может являться методическим пособием для применения его в школьной практике, как педагогом-психологом, так и учителями начальной школы.

1. **Программа занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Цель работы** | **Приёмы работы** |
|  | Знакомство, установление доверительных отношений, диагностика эмоционального состояния. | * Несуществующее животное * Беседа о классе (возможна социометрия), семье * Рисунок семьи |
|  | Снижение уровня личностной тревожности. | * Игра «Путешествие на облаке» (Фопель) * Упражнение «Эмоциональный словарь» * Беседа о хорошем и плохом настроении * Рисунок хорошего и плохого настроения |
|  | Формирование осознания собственных эмоций. Повышение самооценки. | * Беседа О ежике, который хотел привлечь к себе внимание * Упражнение «Что я люблю делать» (Фопель) * Методика «Я радостный, когда…» * Рисунок ситуации радости |
|  | Снижение уровня личностной тревожности. Формирование осознания собственных эмоций. | * Методика «Злость - это…», «Я злюсь, когда…» * Работа с фотографиями, отражающими различные эмоции * Игра «Танцующие руки» (Фопель) * Рисунок ситуации, когда я злюсь |
|  | Формирование осознания собственных эмоций, а также чувств других людей. | * Придумывание историй, раскрывающих причину эмоционального состояния (желательно раскрыть несколько причин) * Упражнение «Как сделать ребенка агрессивным» (Фопель) |
|  | Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. | * Лепка гнева из пластилина * Выражение гнева безопасным способом во внешнем плане (рвем, комкаем бумагу) * Пластическое изображение гнева, отреагирование гнева через движение * Рисунок своего состояния (на мокрой бумаге) |
|  | Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. | * Упражнение «Прогноз погоды» (Фопель) * Ввод правил * Отработка правил в ролевой игре |
|  | Обучение отреагированию собственного гнева приемлемым способом. Обучение управлению собственным гневом | * Закрепление правил в ролевой игре * Релаксация * Работа с картинками, отражающими проблемные ситуации * Рисунок своего состояния |
|  | Обучение управлению собственным гневом. Расширение спектра поведенческих реакций. Осознание собственных эмоций. | * Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова) * Релаксация * Упражнение «Что я люблю, что я не люблю…» (Фопель) |
|  | Обучение управлению собственным гневом. Расширение спектра поведенческих реакций | * Отработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова) * Упражнение «Рубка дров» (Фопель). * Введение блокнота самонаблюдения |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций. Развитие эмпатии | * Ведение блокнота самонаблюдения (Смирнова) * Работа с фотографиями * Упражнение «Забота о животном» (Фопель) * Символическое (через рисунок) изображение эмоций |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации и снятие деструктивных элементов в поведении | * «Танцы - противоположности» (Фопель) * Ролевая игра, в которой «агрессор» проигрывает роль «жертвы» * Упражнение «Счастье» (Фопель) * Рисунок своего состояния |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении | * Ведение блокнота самонаблюдения * Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова) * Упражнение «Объятие» (Фопель) |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, развитие эмпатии | * Реконструкция позитивного образа через ранние воспоминания * Упражнение «Дружба» (Фопель) * Методика «Дружба - это…» |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций в проблемной ситуации, повышение самооценки | * Я такой разный (создание коллажа). * Наработка навыков конструктивного поведения через ролевую игру (Смирнова) * Упражнение: «Как помочь агрессивному ребенку» |
|  | Расширение спектра поведенческих реакций и снятие деструктивных элементов в поведении | * Ведение блокнота самонаблюдения * Упражнение «Вот я какой!» (Фопель) * Упражнение «Эмоциональный словарь» * Сравнение ответов с упражнением, проведенном на втором занятии. |